

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(подпись)

О.А. Удалых

« 02 »

09

2024 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.6.3 «Основы нейрофизиологии и психофизиологии»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения очная, **очно-заочная**

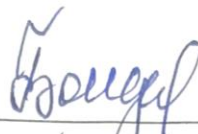
Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

д-р мед.наук, профессор


(подпись)

Бондарь Л.С.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» разработана в соответствии с:

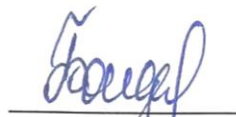
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 839.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

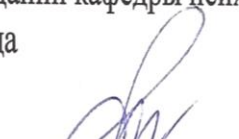
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.6.3 «Основы нейрофизиологии и психофизиологии»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин и носит как общеобразовательный, так и прикладной характер для подготовки психологов. Она основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Физиология нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Анатомия человека».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- Цели освоения дисциплины: «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» являются овладение студентами знаниями о физиологических и нейронных механизмах психических функций человека, его состояний и поведения; знакомство с естественнонаучной парадигмой исследований в психологии. Задачи курса:

- сформировать естественнонаучную методологическую основу для полноценного анализа психических феноменов;

- показать психофизиологические механизмы психических функций (восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоции, мотивы и т.д.), функциональных состояний, а также механизмов организации движения;

- систематизировать основные методы нейро- и психофизиологии с такой полнотой, чтобы у студентов появилась возможность обоснованного выбора той или иной психофизиологической методики в зависимости от решаемых ими задач.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология
Направленность программы	-
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Академический бакалавриат
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть

Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	1
Семестр	2	2
Количество зачетных единиц	5	5
Общее количество часов	180	180
Количество часов, часы:		
-лекционных	30	6
-практических (семинарских)	30	8
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	20	15
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	97,7	148,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Знать: основные направления деятельности клинического психолога Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: приемами профилактики, диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической	Знать: методологии и технологии клиник психологических интервенций; основных направлений деятельности
психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и	клинического психолога: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования,

исследований и практики	принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	реабилитации больных, массовых психопрофилактических обследований Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: проведения диагностики высших психических функций в норме и патологии; владения приёмами профилактики, диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	Знать: методологии и технологии клиник психологических интервенций; Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: проведения диагностики высших психических функций в норме и патологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам, изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Введение в дисциплину		
Тема 1. Нервная клетка и особенности ее функционирования. Методы современной нейрофизиологии.	Нервная ткань. Нейрон, как функциональная единица нервной системы. Особенности нервной клетки. Строение мембраны нейрона. Электрические процессы на мембране нейрона. Формирование потенциала покоя. Механизм формирования потенциала действия. Механизм проведения потенциала действия. Механизм синаптической передачи. Постсинаптические потенциалы. Методы изучения активности нейронов. Регистрация импульсной активности. Регистрация постсинаптических потенциалов.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Общие принципы функциональной организации ЦНС. Базовые механизмы работы мозга.	Функциональные системы. Информация и мозг. Уровни организации ЦНС. Организация процесса	Л, СЗ, СР

Функциональные системы.	<p>обработки информации. Иерархическая организация нервных центров. Процессы возбуждения и торможения, их свойства. Базовые механизмы нервной системы. Механизм рефлекса. Механизм формирования временных связей. Условный рефлекс и его физиологический смысл. Механизм формирования доминант. Доминанта и ее свойства.</p>	
Раздел 2. Нейрофизиология функциональных систем		
<p>Тема 3. Сенсорные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.</p>	<p>Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем. Теории восприятия: структурализм, гештальт-теория, теория непосредственного восприятия, вычислительные теории, конструктивистский подход. Сопоставление современных сведений о функционировании сенсорных систем с теориями восприятия. Теории внимания и возможные нейрофизиологические механизмы.</p>	Л, СЗ, СР
<p>Тема 4. Моторные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы организации и координации движений.</p>	<p>Исполнительные структуры моторной системы. Дозирование силы сокращения. Условия реализации двигательной функции. Типы движений. Уровни координации движений. Рефлекторные движения: центры, типы, дуги, регуляция. Двигательные автоматизмы: центры, регуляция. Познотонические движения: типы, центры, регуляция. Формирование и реализация программы произвольного движения. Роль коры</p>	Л, СЗ, СР

	<p>больших полушарий в организации произвольных движений. Роль базальных ядер в реализации произвольных движений. Роль мозжечка в реализации произвольных движений.</p>	
<p>Тема 5. Вегетативная функция ЦНС. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.</p>	<p>Вегетативная нервная система и ее отделы. Дуга стволового вегетативного рефлекса. Дуга спинального вегетативного рефлекса. Типы вегетативных рефлексов. Типы влияния вегетативной системы на работу внутренних органов. Сегментарные центры вегетативной системы и их расположение. Над сегментарные центры. Роль различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативный баланс.</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>
<p><i>Раздел 3. Нейрофизиологические механизмы организации поведения</i></p>		
<p>Тема 6. Интегративные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы когнитивных процессов.</p>	<p>Обучение и знание. Свойства нервной системы, лежащие в основе обучения. Таламокортикальная система. Таламопариетальная и таламофронтальная системы. Сохранение информации: модель множественных хранилищ. Организация информации в долговременной памяти. Сохранение образов: теории эталонов, прототипов и признаков. Сохранение знаний. Понятия и категории. Организация информации внутри семантических категорий: модели признаков, модель прототипов, экземплярный подход. Проблема поиска информации в памяти. Теории забывания.</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>

	Мышление. и метапознание. Мета когнитивные координации.	
Тема 7. Лимбическая система и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций.	Эмоции. Структура эмоций и типы вегетативного реагирования. Мозговой субстрат эмоций. Структурные компоненты лимбической системы. Роль различных структур в формировании эмоций. Функциональная особенность лимбической системы и функции ее кругов.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Неспецифическая система мозга и нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния.	Регуляция функционального состояния и неспецифическая система мозга. Структуры, входящие в неспецифическую систему. Роль ретикулярной формации, неспецифического таламуса и коры в саморегуляции функционального состояния.	Л, СЗ, СР
Тема 9. Ассоциативная кора и нейрофизиологические механизмы организации целенаправленной деятельности.	Потребности и их классификация. Мотивации, их нейрофизиологические механизмы и процессы, сопровождающие формирование мотивации. Динамические системы мозга и понятие функциональной системы. Этапы формирования функциональной системы. Оценка эффективности действий. Роль различных отделов коры больших полушарий в организации сложных форм поведения.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Межполушарные особенности нейрофизиологических механизмов.	Клинические данные: угнетение и активация одного полушария. Межполушарная асимметрия в когнитивной сфере. Межполушарная асимметрия в эмоционально-волевой сфере. Функциональная специализация полушарий.	Л, СЗ, СР

	Межполушарная асимметрия функций. Половые особенности функциональной межполушарной асимметрии. Леворукость. Мозг левшей и правшей. Особенности психопатологической симптоматики при поражении мозга у левшей. Адаптивность правшей и левшей.	
Раздел 4. Психофизиология сенсорно -моторных, когнитивных процессов и эмоциональной сферы		
Тема 11. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений.	Понятие сенсорной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Зрительное восприятие. Слуховая система. Вестибулярная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная (интероцептивна) сенсорная система Психофизиологические механизмы движений Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Теория Н.А. Бернштейна. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.	Л, СЗ, СР
Тема 12. Психофизиология внимания	Характеристика, виды и свойства внимания. Физиологические корреляты внимания. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. Теория нервной модели. Произвольное	Л, СЗ, СР

	<p>внимание. Концепция Д. Канемана.</p> <p>Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания. Нейроны новизны и нейроны тождества.</p> <p>Передняя и задняя системы внимания. Структуры мозга, связанные с вниманием. Методы изучения и диагностики внимания.</p>	
<p>Тема 13. Психофизиология эмоций</p>	<p>Понятие эмоций. Психологические и психофизиологические теории эмоций. Роль вегетативной нервной системы в эмоциональных процессах. Детекция лжи. Нейроанатомическая и центральная организация центральных механизмов эмоций. Биохимия центральных механизмов эмоций</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>
<p>Тема 14. Психофизиология памяти и научения</p>	<p>Понятие памяти. Психофизиологические подходы к изучению видов памяти. Психофизиологические механизмы памяти и научения: Механизм формирования энграмм, системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти</p> <p>Основные нейромедиаторы (нейротрансмиттеры), участвующие в процессах запоминания</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>
<p>Тема 15. Психофизиология мышления и речи</p>	<p>Электрофизиологические корреляты мышления: нейронные, электроэнцефалографические. Фокусы взаимодействия. Психофизиологические аспекты принятия решения. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>

	Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Межполушарная асимметрия и речь. Электрофизиологические корреляты речевых процессов	
Тема 16. Психофизиология сознания и бессознательного	Понятие и теории сознания (И.П. Павлов, А.М. Иваницкий, Ф. Крик, К Прибрам, Дж. Эккс, Дж. Эдельман). Понятие бессознательного. Виды и формы бессознательного. Вызванные потенциалы коры больших полушарий головного мозга на неосознаваемые словесные стимулы. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга, сознание и бессознательное.	Л, СЗ, СР
Раздел 5. Психофизиология функциональных состояний и прикладная психофизиология		
Тема 17. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса.	Проблемы определения функциональных состояний. Разные подходы к определению функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Функциональное значение сна. Стадии медленного сна и быстрый сон. Физиологические особенности сна. Теории сна. Психофизиология стресса. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса. Психофизиологические основы стресса: гормоны стресса (концепция У.Кеннона, концепция Г.Селье), мнемические процессы и стресс.	Л, СЗ, СР

	Механизмы стресса. Методы регуляции функциональных состояний. Сознательное управление уровнем стресса.	
Тема 18. Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология	Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная психофизиология. Педагогическая психофизиология. Клиническая психофизиология	Л, СЗ, СР

Л – лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Нервная клетка и особенности ее функционирования. Методы современной нейрофизиологии.	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Общие принципы функциональной организации ЦНС. Базовые механизмы работы мозга. Функциональные системы.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Сенсорные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 4. Моторные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы организации и координации движений.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, Э.3, М.1., М.2.
Тема 5. Вегетативная функция ЦНС. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.3, М.1., М.2.
Тема 6. Интегративные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы когнитивных процессов.	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.4, М.1., М.2.
Тема 7. Лимбическая система и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.5, М.1., М.2.
Тема 8. Неспецифическая система мозга и нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния.	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.
Тема 9. Ассоциативная	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8.,

кора и нейрофизиологические механизмы организации целенаправленной деятельности.	М.1., М.2.
Тема 10. Межполушарные особенности нейрофизиологических механизмов.	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.
Тема 11. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений.	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.
Тема 12. Психофизиология внимания	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.
Тема 13. Психофизиология эмоций	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.
Тема 14. Психофизиология памяти и научения	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.
Тема 15. Психофизиолог мышления и речи	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.
Тема 16. Психофизиология сознания и бессознательного	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.
Тема 17. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса.	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.
Тема 18. Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология	О.6., Д.2., Д.3., Д.5., Э.6, Э.7., Э.8., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	все го	в том числе					все го	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	ла б	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Введение в дисциплину												
Тема 1. Нервная клетка и особенности ее функционирования. Методы современной нейрофизиологии.	9	2	2	н/п	н/п	5	9	1	н/п	н/п	н/п	8
Тема 2. Общие принципы функциональной организации ЦНС. Базовые механизмы работы мозга. Функциональные системы.	8	2	2	н/п	н/п	5	9	н/п	н/п	н/п	н/п	8
Итого по разделу 1	17	4	4	н/п	н/п	10	18	1	н/п	н/п	н/п	16
Раздел 2. Нейрофизиология функциональных систем												
Тема 3. Сенсорные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.	8	2	2	н/п	н/п	5	9	1	н/ п	н/п	н/п	8
Тема 4. Моторные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы организации и координации движений.	8	2	2	н/п	н/п	5	9	н/п	н/п	н/п	н/п	8,7
Тема 5. Вегетативная функция	9	2	2	н/п	н/п	5	9	н/п	н/п	н/п	н/п	8

ЦНС. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.												
Итого по разделу 2	25	6	6	н/п	н/п	15	27	1	н/п	н/п	н/п	24,7
Раздел 3. Нейрофизиологические механизмы организации поведения												
Тема 6. Интегративные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы когнитивных процессов.	8	2	2	н/п	н/п	5	9	1	н/п	н/п	н/п	8
Тема 7. Лимбическая система и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций.	8	2	2	н/п	н/п	5	9	н/п	н/п	н/п	н/п	8
Тема 8. Неспецифическая система мозга и нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния.	9	2	2	н/п	н/п	6,7	9	н/п	1	н/п	н/п	8
Тема 9. Ассоциативная кора и нейрофизиологические механизмы организации целенаправленной деятельности.	9	2	2	н/п	н/п	6	9	н/п	н/п	н/п	н/п	9
Тема 10. Межполушарные особенности нейрофизиологических механизмов.	9	2	2	н/п	н/п	5	9	н/п	н/п	н/п	н/п	8

Итого по разделу 3	43	10	10	н/п	н/п	27,7	45	1	2	н/п	н/п	41
Раздел 4. Психофизиология сенсорно -моторных, когнитивных процессов и эмоциональной сферы												
Тема 11. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений.	9	2	2	н/п	н/п	5	9	1	н/п	н/п	н/п	9
Тема 12. Психофизиология внимания	9,7	2	2	н/п	н/п	5	9,7	н/п	1	н/п	н/п	8
Тема 13. Психофизиология эмоций	9	2	2	н/п	н/п	6	9	н/п	1	н/п	н/п	9
Тема 14. Психофизиология памяти и научения	9	2	2	н/п	н/п	6	9	н/п	н/п	н/п	н/п	8
Тема 15. Психофизиология мышления и речи	9	2	2	н/п	н/п	6	9	1	н/п	н/п	н/п	9
Тема 16. Психофизиология сознания и бессознательного	9	2	2	н/п	н/п	5	9	н/п	н/п	н/п	н/п	8
Итого по разделу 4	54,7	12	12	н/п	н/п	33	54,7	н/п	2	н/п	н/п	51
Раздел 5. Психофизиология функциональных состояний и прикладная психофизиология												
Тема 17. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса.	9	2	2	н/п	н/п	6	9	н/п	1	н/п	н/п	8
Тема 18. Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология	9	2	2	н/п	н/п	6	9	1	1	н/п	н/п	8
Итого по модулю 5	18	4	4	н/п	н/п	12	18	1	2	н/п	н/п	16
Курсовая работа (проект)	-	-	-			-	-	-	-	н/п	н/п	-

Контактная работа (консультации)	-	-	-			-	-	-	-	н/п	н/п	-
Контактная работа (консультации)	20	-	-	н/п	20	-	15	-	-	н/п	15	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	180	30	30	н/п	22, 3	97,7	180	6	8	н/п	17,3	148,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Модуль 1. Введение в дисциплину.

Тема 1. Нервная клетка и особенности ее функционирования. Методы современной нейрофизиологии.

Нервная ткань. Нейрон, как функциональная единица нервной системы. Особенности нервной клетки. Строение мембраны нейрона. Электрические процессы на мембране нейрона. Формирование потенциала покоя. Механизм формирования потенциала действия. Механизм проведения потенциала действия. Механизм синаптической передачи. Постсинаптические потенциалы. Методы изучения активности нейронов. Регистрация импульсной активности. Регистрация постсинаптических потенциалов.

Тема 2. Общие принципы функциональной организации ЦНС. Базовые механизмы работы мозга.

Функциональные системы. Информация и мозг. Уровни организации ЦНС. Организация процесса обработки информации. Иерархическая организация нервных центров. Процессы возбуждения и торможения, их свойства. Базовые механизмы нервной системы. Механизм рефлекса. Механизм формирования временных связей. Условный рефлекс и его физиологический смысл. Механизм формирования доминант. Доминанта и ее свойства.

Модуль 2. Нейрофизиология функциональных систем

Тема 3. Сенсорные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.

Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем. Теории восприятия: структурализм, гештальт-теория, теория непосредственного восприятия, вычислительные теории, конструктивистский подход. Сопоставление современных сведений о функционировании сенсорных систем с теориями восприятия. Теории внимания и возможные нейрофизиологические механизмы.

Тема 4. Моторные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы организации и координации движений.

Исполнительные структуры моторной системы. Дозирование силы сокращения. Условия реализации двигательной функции. Типы движений. Уровни координации движений. Рефлекторные движения: центры, типы, дуги, регуляция. Двигательные автоматизмы: центры, регуляция. Позно-тонические движения: типы, центры, регуляция. Формирование и реализация программы произвольного движения. Роль коры больших полушарий в организации произвольных движений. Роль базальных ядер в реализации произвольных движений. Роль мозжечка в реализации произвольных движений.

Тема 5. Вегетативная функция ЦНС. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.

Вегетативная нервная система и ее отделы. Дуга стволового вегетативного рефлекса. Дуга спинального вегетативного рефлекса. Типы вегетативных рефлексов. Типы влияния вегетативной системы на работу внутренних органов. Сегментарные центры вегетативной системы и их расположение. Надсегментарные центры. Роль различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативный баланс.

Модуль 3. Нейрофизиологические механизмы организации поведения.

Тема 6. Интегративные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы когнитивных процессов.

Обучение и знание. Свойства нервной системы, лежащие в основе обучения. Таламокортикальная система. Таламопариетальная и таламофронтальная системы. Сохранение информации: модель множественных хранилищ. Организация информации в долговременной памяти. Сохранение образов: теории эталонов, прототипов и признаков. Сохранение знаний. Понятия и категории. Организация информации внутри семантических категорий: модели признаков, модель прототипов, экземплярный подход. Проблема поиска информации в памяти. Теории забывания. Мышление. и метапознание. Метакогнитивные координации.

Тема 7. Лимбическая система и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций.

Эмоции. Структура эмоций и типы вегетативного реагирования. Мозговой субстрат эмоций. Структурные компоненты лимбической системы. Роль различных структур в формировании эмоций. Функциональная особенность лимбической системы и функции ее кругов.

Тема 8. Неспецифическая система мозга и нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния.

Регуляция функционального состояния и неспецифическая система мозга. Структуры, входящие в неспецифическую систему. Роль ретикулярной формации, неспецифического таламуса и коры в саморегуляции функционального состояния.

Тема 9. Ассоциативная кора и нейрофизиологические механизмы организации целенаправленной деятельности.

Потребности и их классификация. Мотивации, их нейрофизиологические механизмы и процессы, сопровождающие формирование мотивации. Динамические системы мозга и понятие функциональной системы. Этапы формирования функциональной системы. Оценка эффективности действий. Роль различных отделов коры больших полушарий в организации сложных форм поведения.

Тема 10. Межполушарные особенности нейрофизиологических механизмов.

Клинические данные: угнетение и активация одного полушария. Межполушарная асимметрия в когнитивной сфере. Межполушарная асимметрия в эмоционально-волевой сфере. Функциональная специализация полушарий. Межполушарная асимметрия функций. Половые особенности функциональной межполушарной асимметрии. Леворукость. Мозг левшей и правшей. Особенности психопатологической симптоматики при поражении мозга у левшей. Адаптивность правшей и левшей.

Модуль 4. Психофизиология сенсорно-моторных, когнитивных процессов и эмоциональной сферы

Тема 11. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений.

Понятие сенсорной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Зрительное восприятие. Слуховая система. Вестибулярная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная (интероцептивна) сенсорная система. Психофизиологические механизмы движений. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Теория Н.А. Бернштейна. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

Тема 12. Психофизиология внимания

Характеристика, виды и свойства внимания. Физиологические корреляты внимания.

Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели. Произвольное внимание. Концепция Д. Канемана. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания. Нейроны новизны и нейроны тождества. Передняя и задняя системы внимания. Структуры мозга, связанные с вниманием. Методы изучения и диагностики внимания.

Тема 13. Психофизиология эмоций

Понятие эмоций. Психологические и психофизиологические теории эмоций. Роль вегетативной нервной системы в эмоциональных процессах. Детекция лжи. Нейроанатомическая и центральная организация центральных механизмов эмоций. Биохимия центральных механизмов эмоций

Тема 14. Психофизиология памяти и обучения

Понятие памяти. Психофизиологические подходы к изучению видов памяти. Психофизиологические механизмы памяти и обучения: Механизм формирования энграмм, системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Основные нейромедиаторы (нейротрансмиттеры), участвующие в процессах запоминания

Тема 15. Психофизиология мышления и речи

Электрофизиологические корреляты мышления: нейронные, электроэнцефалографические. Фокусы взаимодействия. Психофизиологические аспекты принятия решения. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Межполушарная асимметрия и речь. Электрофизиологические корреляты речевых процессов

Тема 16. Психофизиология сознания и бессознательного

Понятие и теории сознания (И.П. Павлов, А.М. Иваницкий, Ф. Крик, К. Прибрам, Дж. Эккс, Дж. Эдельман). Понятие бессознательного. Виды и формы бессознательного. Вызванные потенциалы коры больших полушарий головного мозга на неосознаваемые словесные стимулы. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга, сознание и бессознательное.

Модуль 6. Психофизиология функциональных состояний и прикладная

Психофизиология Тема 17. Психофизиология функциональных состояний

Проблемы определения функциональных состояний. Разные подходы к определению функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Функциональное значение сна. Стадии медленного сна и быстрый сон. Физиологические особенности сна. Теории сна. Психофизиология стресса. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса. Психофизиологические основы стресса: гормоны стресса (концепция У. Кеннона, концепция Г. Селье), мнемические процессы и стресс. Механизмы стресса. Методы регуляции функциональных состояний. Сознательное управление уровнем стресса.

Тема 18. Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология. Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная психофизиология. Педагогическая психофизиология. Клиническая психофизиология.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Нервная клетка и особенности ее функционирования. Методы современной нейрофизиологии.
2.	Общие принципы функциональной организации ЦНС. Базовые механизмы работы мозга. Функциональные системы.
3.	Сенсорные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.
4.	Моторные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы организации и координации движений.
5.	Вегетативная функция ЦНС. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.
6.	Интегративные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы когнитивных процессов.
7.	Лимбическая система и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций.
8.	Неспецифическая система мозга и нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния.
9.	Ассоциативная кора и нейрофизиологические механизмы организации целенаправленной деятельности.
10.	Межполушарные особенности нейрофизиологических механизмов.
11.	Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений.
12.	Психофизиология внимания
13.	Психофизиология эмоций
14.	Психофизиология памяти и обучения
15.	Психофизиология мышления и речи
16.	Психофизиология сознания и бессознательного
17.	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса.
18.	Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ												
Тема 1. Нервная клетка и особенности ее функционирования. Методы современной нейрофизиологии.	5	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Тема 2. Общие принципы функциональной организации ЦНС. Базовые механизмы работы мозга. Функциональные системы.	5	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Тема 3. Сенсорные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.	5	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Тема 4. Моторные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы организации и координации движений.	5	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8,7	3	3	3	н/п	н/п
Тема 5. Вегетативная функция ЦНС. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.	5	3,1	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Тема 6. Интегративные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы	5	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п

когнитивных процессов.												
Тема 7. Лимбическая система и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций.	5	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Тема 8. Неспецифическая система мозга и нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния.	6,7	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Тема 9. Ассоциативная кора и нейрофизиологические механизмы организации целенаправленной деятельности.	6	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
Тема 10. Межполушарные особенности нейрофизиологических механизмов.	5	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Тема 11. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений.	5	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
Тема 12. Психофизиология внимания	5	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Тема 13. Психофизиология эмоций	6	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
Тема 14. Психофизиология памяти и научения	6	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	4,7	3	3	н/п	н/п
Тема 15. Психофизиология мышления и речи	6	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
Тема 16. Психофизиология сознания и бессознательного	5	1,8	1,4	1,4	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Тема 17. Психофизиология функциональных	6	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п

состояний. Психофизиология стресса.												
Тема 18. Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология	6	1,8	1,8	1,8	н/п	н/п	8	3	3	3	н/п	н/п
Всего	97,7	33,7	32	32	н/п	н/п	148,7	55,7	54	54	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;
Чдл – чтение дополнительной литературы;
Пд – подготовка доклада;
Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;
Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. В чем заключается гипотеза Г. Линча и М. Бодри?
2. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
3. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
4. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
5. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
6. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
7. Вклад левого и правого полушария в организацию эмоций.
8. Гипотеза Дж. Пейпеца, концепция Мак-Лин.
9. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
10. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
11. Как действует искусственная обратная связь?
12. Как интерпретируют показатели детектора лжи?
13. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов «установка на стимул» и «установка на ответ»?
14. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?
15. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?
16. Как различаются генерализованная и локальная активация?
17. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
18. Как различаются пневмография и спирография?
19. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?
20. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
21. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?
22. Как связаны эмоции и информация?
23. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
24. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
25. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
26. Какие деформации личности обуславливают нарушения эмоций?
27. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?
28. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?
29. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
30. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
31. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
32. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
33. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?
34. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?
35. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
36. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?
37. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?
38. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?

39. Какие функции выполняют нейроны новизны?
40. Какие центры входят в систему регуляции памяти?
41. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?
42. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
43. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?
44. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
45. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
46. Какую роль играют «петли» обратной связи в регуляции действия глюкозорецепторов?
47. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?
48. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гипераффективности, гипоаффективности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
49. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
50. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
51. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
52. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
53. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах-организма?
54. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
55. Почему фокус сознания ассоциируется со «светлым пятном»?
56. Современные направления и подходы к проблеме изучения мозговой организации эмоций.
57. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
58. Чем объясняется эффект правого уха?
59. Чем отличается привыкание от сенситизации?
60. Чем различаются статический и динамический образ тела?
61. Чем различаются функции центра Брока и центра Верникса?
62. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
63. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?
64. Что изучает системная психофизиология?
65. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
66. Что подразумевается под понятием «нейронная эффективность»?
67. Что такое гипердинамия?
68. Что такое гиподинамия?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю. В. Микадзе – СПб: Питер, 2014 – 288с. – 1 шт.	1	+
О.2.	Лушай, Ю.С. Основы анатомии и физиологии собак: учебное пособие для СПО / Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2021. – 136 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/gmWB/YqHz2MKkF		+
О.3.	Анатомия человека: учебник / Сапин М.Р. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Т.1. – 497 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Z8hN/xsRY92GzG		+
О.4.	Чуприкова, Н.И. Время реакций человека: Физиологические механизмы, вербально-смысловая регуляция, связь с интеллектом и свойствами нервной системы. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2019 – 432 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/imWk/LwqLwqii5		+
О.5.	Бардецкая Я.В., Кулакова Т.И., Потылицина В.Ю. Основы общей и возрастной психофизиологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/R3NP/hf9ncrVHk		+
О.6.	Порджес, С. Поливагальная теория. Нейрофизиологические основы эмоций, привязанности, общения и саморегуляции: пер. с англ. – К.: Мультиметод, 2020. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6fUb/5wnpgxqyN		+
Всего наименований: 6 шт.		1 печатный экземпляр	6 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
---	--	---	---

Д.1.	Алексеев, Л. Г. Психофизиология детекции лжи. Методология / Л. Г. Алексеев. – 1. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / под редакцией В. М. Астапова и Ю. В. – М., 2011. – 108 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/K2Ut/LVMvmKJ1c		+
Д.2.	Данилова, Н. Н. Психофизиология: учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HUfL/k5iPEYXSJ		+
Д.3.	Клименко, В. В. Психофізіологічні механізми праксису людини: монографія / В. В. Клименко. – К.: СЛОВО, 2013. – 640 с. – 1 шт.	+	+
Д.4.	Сандра Амод. Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости / С. Амодт, С. Вонг. – М. : Эксмо, 2009. – 168 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JUme/nqQinRd6e		+
Д.5.	Бехтерев, В. М. Мозг и внушение / В. М. Бехтерев.- М. : ООО «Издательство АСТ», 2015. – 432 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/EttC/gL8YEJg3M		+
Всего наименований: 5 шт.		1 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Клиническая и специальная психология – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/		+
П.2.	Морфологические ведомости – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.morphological-newsletter.reaviz.ru/oglav		+
П.3.	Вестник психофизиологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyphysjorn.ru		+
П.4.	Психофизиология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/topic/psychophysiology/		+
П.5.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных	5 электронных

	экземпляров	ресурса
--	-------------	---------

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«ExLibris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на IY.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Л.С. Бондарь. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавр») / Л.С. Бондарь. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 27 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	основные направления деятельности клинического психолога	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	приемами профилактики, диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.
ОПК-3/ОПК-3.1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	Знает теоретические и методологические основания Психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом	методологии и технологии клиникопсихологических интервенций; основных направлений деятельности клинического	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме	проведения диагностики высших психических функций в норме и патологии; владения приемами профилактики, диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.

	<p>психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p>	<p>психолога: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, реабилитации больных, массовых психопрофилактических обследований</p>	<p>и при психических отклонениях</p>	
<p>ПК-2/ПК-2.3.</p>	<p>Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.</p>	<p>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.</p>	<p>методологии и технологии клиникопсихологических интервенций;</p>	<p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p>	<p>проведения диагностики высших психических функций в норме и патологии.</p>

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 Введение в дисциплину	УК-1; ОПК-3; ПК-2	УК-1.1.; ОПК-3.1.; ПК-2.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 2 Нейрофизиология функциональных систем	УК-1; ОПК-3; ПК-2	УК-1.1.; ОПК-3.1.; ПК-2.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 3 Нейрофизиологические механизмы организации	УК-1; ОПК-3; ПК-2	УК-1.1.; ОПК-3.1.; ПК-2.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада	1 занятие

поведения				(реферата)	
Раздел 4 Психофизиология сенсорно - моторных, когнитивных процессов и эмоционально й сферы	УК-1; ОПК-3; ПК-2	УК-1.1.; ОПК-3.1.; ПК-2.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 5 Психофизиология функциональ ных состояний и прикладная психофизиоло гия	УК-1; ОПК-3; ПК-2	УК-1.1.; ОПК-3.1.; ПК-2.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать,

анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка

«удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый ответ
-------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	------------------

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На

заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя

поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Основы нейрофизиологии и психофизиологии»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью овладение студентами знаниями о физиологических и нейронных механизмах психических функций человека, его состояний и поведения; знакомство естественнонаучной парадигмой исследований в психологии.

Задачи курса:

- сформировать естественнонаучную методологическую основу для полноценного анализа психических феноменов;
- показать психофизиологические механизмы психических функций (восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоции, мотивы и т.д.), функциональных состояний, а также механизмов организации движения;
- систематизировать основные методы нейро- и психофизиологии с такой полнотой, чтобы у студентов появилась возможность обоснованного выбора той или иной психофизиологической методики в зависимости от решаемых ими задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин и носит как общеобразовательный, так и прикладной характер для подготовки психологов. Она основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Физиология нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Анатомия человека».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).
- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2).

4. Результаты обучения

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Знать: основные направления деятельности клинического психолога Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: приемами профилактики, диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и Качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать: методологии и технологии клиник психологических интервенций; основных направлений деятельности клинического психолога: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, реабилитации больных, массовых психопрофилактических обследований Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: проведения диагностики высших психических функций в норме и патологии; владения приемами профилактики, диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.

ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	Знать: методологии и технологии клиник психологических интервенций; Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: проведения диагностики высших психических функций в норме и патологии.
--	---	--

5. Основные разделы дисциплины

Введение в дисциплину. Нервная клетка и особенности ее функционирования. Методы современной нейрофизиологии. Общие принципы функциональной организации ЦНС. Базовые механизмы работы мозга. Функциональные системы. Нейрофизиология функциональных систем. Сенсорные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Моторные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы организации и координации движений. Вегетативная функция ЦНС. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.

Нейрофизиологические механизмы организации поведения. Интегративные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы когнитивных процессов. Лимбическая система и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций. Неспецифическая система мозга и нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния.

Ассоциативная кора и нейрофизиологические механизмы организации целенаправленной деятельности. Межполушарные особенности нейрофизиологических механизмов.

Психофизиология сенсорно - моторных, когнитивных процессов и эмоциональной сферы. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений. Психофизиология внимания. . Психофизиология Эмоций. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология сознания и бессознательного. Психофизиология функциональных состояний и прикладная психофизиология. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса. Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетные единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата